



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Violencia familiar y Logro de Aprendizaje de los  
estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E.  
7041 Virgen de la Merced Villa Solidaridad de San Juan  
de Miraflores, UGEL 01 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magister en Psicología Educativa**

**AUTORAS:**

**Br. Longa Casana, Clemencia  
Br. Laos Longa, Hildeliza Solange**

**ASESOR:**

**Dr. Huaman Quispe, Seminario León**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante del niño y adolescente**

**PERÚ – 2015**

Presidente

Secretario

Dr. Seminario León Huamán Quispe.

Vocal

### **Dedicatoria**

A nuestras familias, que con su inmenso amor y comprensión nos motivan para lograr alcanzar nuestras metas trazadas.

Hildeliza y Clemencia

## **Agradecimiento**

A la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo que en su afán de mejorar el servicio Educativo permite que muchos docentes puedan continuar su formación profesional en bien de la educación de nuestro país.

A nuestro asesor Dr. Seminario León Huaman Quispe, por su orientación acertada en el desarrollo del presente trabajo de investigación y a mi familia por brindarme comprensión y fe para continuar por el sendero del éxito y perfeccionamiento.

Las autoras

## **Declaración jurada**

Yo, Clemencia Longa Casana estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06967490, con la tesis titulada “Violencia familiar y Logro de Aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E. 7041 Virgen de la Merced Villa Solidaridad de San Juan de Miraflores, UGEL 01 2014”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, Junio del 2016.

.....  
Clemencia Longa Casana  
DNI: 06967490

## **Declaración jurada**

Yo, Hildeliza Solange Laos Longa estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40311580, con la tesis titulada “Violencia familiar y Logro de Aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E. 7041 Virgen de la Merced Villa Solidaridad de San Juan de Miraflores, UGEL 01 2014”. Declaro bajo juramento que:

- 5) La tesis es de mi autoría
- 6) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 7) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, Junio del 2016.

.....  
Hildeliza Solange Laos Longa  
DNI: 40311580

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominada: Violencia familiar y Logro de Aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E. 7041 Virgen de la Merced Villa Solidaridad de San Juan de Miraflores, UGEL 01 2014.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el Logro de Aprendizaje de los alumnos del V ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa 7041 Virgen de la Merced Villa Solidaridad San Juan de Miraflores UGEL 01 - 2014.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	19
1.3. Justificación	31
1.4. Problema	32
1.5. Hipótesis	35
1.6. Objetivos	36
II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1. Variables	38
2.2. Definición operacional	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipo de estudio	41
2.5. Diseño	41
2.6. Población y muestra	43
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Método de análisis de datos	50
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	77



## Lista de tablas

Tabla 1	Valoración del Aprendizaje	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2	Operacionalización de la variable violencia familiar	40
Tabla 3	Operacionalización de la variable logros de aprendizaje	40
Tabla 4	Distribución de la población	43
Tabla 5	Muestra proporcional	44
Tabla 6	Niveles y rangos para el cuestionario de Violencia familiar	47
Tabla 7	Niveles y rangos para el acta de notas	47
Tabla 8	Validez de los instrumentos	48
Tabla 9	Criterio de confiabilidad valores	50
Tabla 10	Estadísticos de fiabilidad	50
Tabla 11	Distribución de frecuencias de variable Violencia familiar.	53
Tabla 12	Distribución de frecuencias de dimensión Física.	54
Tabla 13	Distribución de frecuencias de dimensión Psicológica.	55
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la variable Logros de aprendizaje.	56
Tabla 15	Prueba de Kolmogorov-Smirnov(a) para una muestra	57
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Violencia familiar * Logros de aprendizaje	59
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Violencia física * Logros de aprendizaje	61
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: Violencia psicológica * Logros de aprendizaje	63

## **Lista de figuras**

Figura 1.	Niveles de la variable Violencia familiar	53
Figura 2.	Niveles de la dimensión Física	54
Figura 3.	Niveles de la dimensión Psicológica	55
Figura 4.	Niveles de la variable Logros de aprendizaje	56
Figura 5.	Diagrama de dispersión violencia familiar * logros de aprendizaje	60
Figura 6.	Diagrama de dispersión violencia física * logros de aprendizaje	62
Figura 7.	Diagrama de dispersión violencia psicológica * logros de aprendizaje	64

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación: “Violencia familiar y Logro de Aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E. 7041 Virgen de la Merced Villa Solidaridad de San Juan de Miraflores, UGEL 01 2014”, recoge como aspecto sustancial determinar de qué manera la violencia familiar se relaciona con los logros de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo de tipo sustantiva de nivel correlacional, bajo el diseño transversal no experimental ya que se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo; la población estuvo conformado por 102 alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 7041 Virgen de la Merced Villa Solidaridad San Juan de Miraflores UGEL 01 - 2014. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre la variable violencia familiar y el acta de calificación para recoger datos sobre los logros de aprendizaje.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS; Microsoft Excel; el análisis de los datos se realizó de manera descriptivo e inferencial con lo cual se utilizó tablas de frecuencia, figuras de barra y la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Después del procesamiento de los datos podemos determinar que existe relación positiva fuerte; se puede afirmar mediante el coeficiente de correlación no paramétrico de Rho de Spearman 0.787 y un  $p = .000 < .0.5$ , el cual indica que la violencia familiar se relaciona con los logros de aprendizaje.

***Palabras clave:* Violencia familiar - Logros de aprendizaje**

## **Abstract**

This research work: "Family Violence and Learning Achievement students V primary education in S.I. 7041 Our Lady of Mercy Villa Solidaridad of San Juan de Miraflores, UGELs January 2014 ", collected as substantial aspect determine how family violence is related to learning achievement.

This research is quantitative approach developed under the substantive type of correlational level, on non experimental cross design because the relationship between the study variables was determined, based on the hypothetical deductive method; the population consisted of 102 fifth graders of Primary Education of School 7041 Virgen de la Merced Villa Solidaridad San Juan de Miraflores UGELs 01 - 2014. The technique was used for data collection was the survey and the instrument the questionnaire in order to collect information on family violence variable and the minutes of qualifying to collect data on learning achievement.

For data processing SPSS was used; Microsoft Excel; Data analysis was performed with descriptive and inferential way which frequency tables, figures and test bar correlation coefficient Spearman's Rho was used.

After processing the data we can determine that there is a strong positive relationship; it can be affirmed by the correlation coefficient nonparametric Spearman Rho 0.787 and  $p = .000 < .0.5$ , which indicates that family violence is related to learning achievement.

**Keywords: Family violence - Learning achievements**